

**МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОЙ
ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**



АДМИНИСТРАЦИЯ ГЛАВЫ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ И ПРАВИТЕЛЬСТВА РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
БУРЯД УЛАСЫН ТОРГОЛООНЫН СА БУРЯД УЛАСАЙ ХАМГААЙ БАЗААР ЗАХИРГААН
ЗАРЕГИСТРИРОВАННОЕ ПОСРЕДСТВО НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ
ЗОНИЙН НЭГЭМЭЙ ТАЛААР
БУРЯД УЛАСАЙН ГЭРЛЭГЭН ГЭРЛЭГЭН ГЭРЛЭГЭН ГЭРЛЭГЭН ГЭРЛЭГЭН ГЭРЛЭГЭН ГЭРЛЭГЭН ГЭРЛЭГЭН
ХАМГААЛЫН ЯАМАН
ХЭЛЭЛТЭ ШИЙДЭЭЭРИЙН РЕЕСТРИЗ БҮҮРИДХЭЛДЭ АБТАА
НОМЕР ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ
БҮРЭННЭ БҮРИДХЭЛДЭ АБТААН ДУГААР

№ 032025623
16 07 20 25 г.
№ 663

ПРИКАЗ

от 24.06. 2025 г.

№ 663

г. Улан-Удэ

О внесении изменения в приказ Министерства социальной защиты населения Республики Бурятия от 01.06.2016 № 315 «Об утверждении Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей»

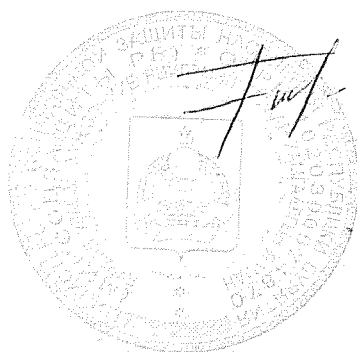
В целях совершенствования нормативного правового акта Министерства социальной защиты населения Республики Бурятия,

п р и к а з ы в а ю:

1. Внести изменение в Программу подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, утвержденную приказом Министерства социальной защиты населения Республики Бурятия от 01.06.2016 № 315 (зарегистрирован в реестре нормативных правовых актов исполнительных органов государственной власти Республики Бурятия от 21.06.2016 г. № 032016229), изложив в новой редакции согласно приложению к настоящему приказу.

2. Настоящий приказ вступает в силу со дня его официального опубликования.

Министр



Т.А. Быкова

Программа
подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью
ребенка, оставшегося без попечения родителей

Глава I. Общие положения

Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее – подготовка), определяет структуру программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (усыновить (удочерить), взять под опеку (попечительство), создать приемную семью (далее соответственно – Программа, кандидаты в приемные родители, приемные родители, приемная семья).

Цель Программы – осуществление психологической и правовой подготовки для формирования социально-психологической готовности к приему и воспитанию детей, оставшихся без попечения родителей, и помощь в принятии гражданами ответственного, взвешенного решения относительно приема ребенка, оставшегося без попечения родителей, в семью.

Основные задачи Программы:

- ознакомить слушателей с основными психологическими, медицинскими и юридическими аспектами, связанными с приемом в семью ребенка (детей), оставшегося (оставшихся) без попечения родителей;
- помочь кандидатам в приемные родители, разобраться в мотивах принятия решения о приеме ребенка (детей) в семью, личных и семейных ресурсах, психологической готовности к приему ребенка (детей), оставшегося (оставшихся) без попечения родителей, на воспитание, в осознании реальных проблем и трудностей, которые могут возникнуть в процессе воспитания приемного ребенка (приемных детей);
- помочь кандидатам в приемные родители определиться с формой семейного устройства в соответствии с имеющимися у слушателей ресурсами, семейной ситуацией;
- повысить уровень родительской компетенции в вопросах содержания и воспитания ребенка (детей), принятого (принятых) на воспитание в семью, в том числе в ходе процесса адаптации ребенка в семье и в процессе прохождения им возрастных кризисов развития для охраны его прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития;

- предоставить информацию о возможности получения помощи и сопровождения в организациях, оказывающих социальные услуги.

Ожидаемые результаты:

осознанное восприятие кандидатами в приемные родители своих чувств, ожиданий, мотивов в процессе принятия решения стать семьей ребенку, оставшемуся без попечения родителей;

способствование осознанному восприятию приемными родителями факта появления ребенка в семье;

сформированность у кандидатов в приемные родители четких представлений об особенностях ребенка-сироты и процесса адаптации его в приемной семье;

повышение уровня психолого-педагогической компетентности приемных родителей;

грамотная родительская позиция (наличие свидетельства о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации) кандидатов в приемные родители в вопросах воспитания и формирования привязанности у принятого в семью ребенка, его взаимосвязи с биологической семьей;

развитие способности у кандидатов в приемные родители применять полученные теоретические знания на практике;

понимание приемными родителями причин возникающих проблем и умение находить пути их решения.

Программа осваивается по очной или очно-заочной форме обучения, при очно-заочной форме допускается освоение Программы с использованием дистанционных методов подготовки.

Общая трудоемкость Программы составляет 74 академических часа (из них 69 % академических часов практических занятий (тренинги), включая итоговую аттестацию (собеседование). Общая трудоемкость индивидуальной программы подготовки должна составлять не менее 65 академических часов.

Глава II. Учебно-тематический план

№	Название раздела	Количество академических часов			
		всего часов	из них		
			лекции	практическое групповые занятия (тренинги)	практические индивидуальные занятия (тренинги)
1	Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители, в т.ч.: - индивидуальное собеседование (структурированное интервью); - диагностика личностных качеств и определение потенциала семьи	6	0,5	1,5	4

2	Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей	4	1	2,5	0,5
3	Этапы развития ребенка. Особенности возрастного развития детей (от нуля до одного года, от одного года до трех лет). Понятие о возрастных потребностях ребенка. Особенности физического, когнитивного, социального, эмоционального развития, формирования идентичности детей, оставшихся без попечения родителей. Диспропорции развития	5	2	3	По запросу
4	Этапы развития ребенка. Особенности возрастного развития детей (от трех до семи, от семи до десяти, от десяти до четырнадцати и от четырнадцати до восемнадцати лет). Понятие о возрастных потребностях ребенка. Особенности физического, когнитивного, социального, эмоционального развития, формирования идентичности детей, оставшихся без попечения родителей. Диспропорции развития	5	2	3	
5	Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Понятие психологической травмы и ее последствия. Особенности переживания детьми травматических последствий	7	2	4	1
6	Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)	5	1	4	
7	Адаптация приемного ребенка и приемной семьи	5	1	4	По запросу
8	«Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка	5	1	4	
9	Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого	1,5	1	-	0,5

	обращения и причинения вреда здоровью ребенка				
10	Особенности полового воспитания приемного ребенка	3	1	-	2
11	Особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (детей - инвалидов), детей подросткового возраста с 12 до 18 лет, а также детей - сиблингов	12	6	4	2
12	Тайна усыновления. Личная история ребенка. Кровная (биологическая) семья ребенка	4	0	3	1
13	Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка	5	1	3	1
14	Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан	3	2		1
15	Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям	1	1		
16	Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители.	1,5	-	1	0,5
17	Итоговая аттестация	1	-	-	1
	Итого	74	22,5	37	14, 5

Глава III. Содержание разделов Программы

Раздел 1 «Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители», включающий проведение с каждым из кандидатов в приемные родители индивидуального собеседования (структурированного интервью) в целях выяснения мотивов, ожиданий, понимания правовых и иных последствий приема ребенка на воспитание в семью, ресурсов семьи (материальных, социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию ребенка) и изучение следующих тем:

а) содержание, цели и этапы проведения программы подготовки кандидатов в приемные родители;

б) задачи подготовки, в том числе касающиеся:

- выявления и формирования воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - дети, оставшиеся без попечения родителей), в том

числе для охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития;

- оказания помощи кандидатам в приемные родители в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в выявлении своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка как личных, так и семьи в целом, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка, ответственности приемных родителей;

- ознакомления кандидатов в приемные родители с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей;

- формирования у кандидатов в приемные родители знаний в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей) на его психофизическое развитие и поведение;

- формирования у кандидатов в приемные родители представления о семье как о системе и ее изменениях после появления ребенка;

- ознакомления кандидатов в приемные родители с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами «трудного» поведения ребенка и способами преодоления такого поведения;

- ознакомления кандидатов в приемные родители с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания;

- ознакомления кандидатов в приемные родители с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей;

в) понятие обучающе - психологического тренинга, содержание особенностей и порядка его прохождения, а также прохождения психологического обследования кандидатов в приемные родители, осваивающих курс подготовки (в случае проведения такого обследования с согласия кандидатов в приемные родители);

г) причины, по которым дети остаются без попечения родителей, контингент детей в организациях для детей, оставшихся без попечения родителей; процедуры выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, и знакомства с потенциальной приемной семьей;

д) общая характеристика установленных семейным законодательством семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Раздел 2 «Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей», включающий:

- изучение потребностей развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация - усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания - санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимание кандидатами в приемные родители необходимости их обеспечивать;

- проведение оценки кандидатами в приемные родители своей способности

обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовые условия, занятость, доход) и особенности семейной системы (риски и ресурсы приемной семьи);

- проведение оценки кандидатами в приемные родители имеющихся у них компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций.

Раздел 3 «Этапы развития ребенка. Особенности возрастного развития детей (от нуля до одного года, от одного года до трех лет). Понятие о возрастных потребностях ребенка. Особенности физического, когнитивного, социального, эмоционального развития, формирования идентичности детей, оставшихся без попечения родителей. Диспропорции развития», включающий изучение следующих тем:

- представление об изменениях потребностей развития ребенка на протяжении взросления в физической, когнитивной, социальной, эмоциональной сферах;
- общее представление об этапах нормативного возрастного развития ребенка, о диспропорциях развития, о влиянии опыта жестокого обращения, потери привязанности на развитие ребенка;
- исследование участниками собственных компетенций, необходимых для удовлетворения особых потребностей ребенка с опытом сиротства.

Раздел 4 «Этапы развития ребенка. Особенности возрастного развития детей (от трех до семи, от семи до десяти, от десяти до четырнадцати и от четырнадцати до восемнадцати лет). Понятие о возрастных потребностях ребенка. Особенности физического, когнитивного, социального, эмоционального развития, формирования идентичности детей, оставшихся без попечения родителей. Диспропорции развития», включающий изучение следующих тем:

- представление об изменениях потребностей развития ребенка на протяжении взросления в физической, когнитивной, социальной, эмоциональной сферах;
- этапы нормативного возрастного развития ребенка, формирование представлений о диспропорциях развития, о влиянии опыта жестокого обращения, потери привязанности на развитие ребенка;
- исследование участниками собственных компетенций, необходимых для удовлетворения особых потребностей ребенка с опытом сиротства.

Раздел 5 «Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению», включающий изучение следующих тем:

- виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка;
- понятие психологической травмы и ее последствия;
- представление о многообразии форм проявления последствий жестокого обращения и перенесенной психологической травмы;
- посттравматическое стрессовое расстройство;
- понятия «умственная отсталость» и «задержка психического развития», их отличия;
- семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое

обращение;

- оценка кандидатом в приемные родители своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение (рекомендации родителям по преодолению последствий психической травмы у детей).

Раздел 6 «Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)», включающий изучение следующих тем:

- потребность в привязанности, идентичности как основа благополучного развития ребенка;
- роль биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка;
- причины возникновения, проявление и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- типы «нарушенной привязанности» (понятия «негативной (невротической) привязанности», «амбивалентной привязанности», «избегающей привязанности», «дезорганизованной привязанности»);
- понятие «горя и потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смешения чувств, депрессия, принятие);
- последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка.

Раздел 7 «Адаптация приемного ребенка и приемной семьи», включающий в том числе изучение следующих тем:

- особенности ожиданий приемных семей;
- страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации;
- этапы адаптационного периода;
- чувства и переживания ребенка, приходящего в семью;
- способы преодоления трудностей адаптации;
- способы сказать ребенку, что он приемный;
- роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в период адаптации ребенка в приемной семье.

Раздел 8 «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка», включающий, в том числе изучение следующих тем:

- формы «трудного» поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ);
- причины «трудного» поведения и способы работы с ними;
- эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребенка;
- причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм;

- понимание приемными родителями того, как их собственный опыт влияет на отношение к детям с «трудным» поведением, осознание своих слабых и сильных сторон, понимание, каким образом в решении проблем «трудного» поведения могут помочь специалисты.

Раздел 9 «Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка», включающий изучение следующих тем:

- создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (в том числе в связи с воспитанием в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорностью в семье родителей, бродяжничеством);
- способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним;
- предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье, на улице и в общественных местах;
- медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка.

Раздел 10 «Особенности полового воспитания приемного ребенка», включающий изучение следующих тем:

- возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения;
- формирование половой идентичности у ребенка;
- полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности;
- способы защиты ребенка от сексуального насилия.

Раздел 11 «Особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (детей - инвалидов), детей подросткового возраста (с 12 до 18 лет), а также детей – сиблингов», включающий изучение следующих тем:

- подготовка детей, уже воспитывающихся в приемной семье, к приему новых детей;
- особенности адаптации сиблингов в приемной семье;
- детская подсистема: проблемы и стимулы; детская ревность, конкуренция, конфликты; позиция приемных родителей;
- взаимоотношения младших и старших детей в семье; правила для приемных родителей;
- особенности воспитания детей подросткового возраста с 12 до 18 лет в условиях приемной семьи; понятие возрастного (подросткового) кризиса; симптомы и причины подросткового кризиса;
- профилактика суицидального поведения подростков;
- как развить у ребенка стрессоустойчивость;
- понятие «ограниченные возможности здоровья» (далее - ОВЗ);
- особенности воспитания детей с ОВЗ в условиях приемной семьи;
- основные проблемы развития детей с ОВЗ (по заболеваниям); создание оптимальных условий для развития ребенка с ОВЗ; безопасное проживание ребенка в приемной семье;

- подготовка членов семьи к приему ребенка с ОВЗ; принятие ребенка всеми членами приемной семьи; неадекватный уровень ожиданий;
- оценивание своих собственных возможностей кандидатов в приемные родители по приему в семью и воспитанию ребенка с той или иной группой нарушений.

Раздел 12 «Тайна усыновления. Личная история ребенка. Кровная (биологическая) семья ребенка», включающий изучение следующих тем:

- знакомство с понятием тайны усыновления, ее правовыми, социальными и психологическими аспектами (порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка; порядок подготовки и подачи заявления в суд; возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения; порядок оформления (переоформления) документов на ребенка усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью;
- исследование представления о значимости личной истории и связи с кровными родственниками ребенка;
- изучение стратегий восстановления и сохранения личной истории ребенка, стратегий взаимодействия с кровными родственниками ребенка;
- правовой аспект общения приемной семьи с кровными родственниками ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- информирование кандидатов в приемные родители о важности и значимости профессионального подхода в процессе подбора семьи для ребенка.

Раздел 13 «Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка», включающий изучение следующих тем:

- общие представления о семье как системе;
- роль ребенка в семейной системе;
- структурные и функциональные особенности семьи;
- изменения в семейной системе в связи с появлением в ней приемного ребенка (детей);
- подготовка родственников, кровных детей к проявлению приемного ребенка;
- способы реагирования семьи на стрессовые ситуации;
- социальные связи семьи кандидата в приемные родители;
- система внешней поддержки и собственные ресурсы семьи;
- семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, традиции;
- понимание всеми членами семьи кандидатов в приемные родители проблем своей семьи, возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон.

Раздел 14 «Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан», включающий изучение следующих тем:

- правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, и основания их устройства на воспитание в семью;
- формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство);
- формы опеки (возмездная и безвозмездная);
- различия между формами семейного устройства;

- требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в приемные родители;

- порядок представления кандидатами в приемные родители документов для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем;

- порядок представления кандидатом в приемные родители сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства, региональными и федеральным операторами государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей;

- правила посещения организаций для детей, оставшихся без попечения родителей, обязанности администрации такой организаций;

- возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка;

- порядок оформления органом опеки и попечительства и организацией для детей, оставшихся без попечения родителей, документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства перечня документов на ребенка, передаваемых приемной семье;

- меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством Республики Бурятия;

- выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства;

- защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка;

- порядок осуществления органами опеки и попечительства контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в приемной семье;

- порядок представления опекунами (попечителями), приемными родителями ежегодного отчета о хранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом;

- правовые последствия усыновления, установления опеки (попечительства) - личные неимущественные и имущественные права, обязанности и ответственность усыновителей, опекунов (попечителей), а также членов их семей;

- порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком приемной семье, приемной семьей ребенку, третьими лицами приемной семье и ребенку;

- последствия отмены усыновления, опеки и попечительства;

- порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации.

Раздел 15 «Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям», включающий изучение следующих тем:

- родительские и профессиональные функции приемной семьи;

- взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, а также важность такого взаимодействия;

- информирование кандидатов в приемные родители о доступной инфраструктуре социальных услуг для приемных семей в месте проживания семьи;

- взаимодействие приемных семей с социальным окружением и родительским сообществом.

Раздел 16 «Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители», включающий:

- обсуждение результатов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители, выполнения домашних заданий;
- обсуждение степени усвоения курса подготовки кандидатов в приемные родители;
- проведение самооценки кандидатов в приемные родители и выявление готовности кандидатов в приемные родители к приему ребенка на воспитание;
- составление итогового заключения о готовности и способности кандидатов в приемные родители к приему детей на воспитание в семью (составляется совместно с кандидатами в приемные родители по их желанию) (приложение №1 к программе).

Глава IV. Требования к уровню подготовки кандидатов в приемные родители, успешно освоивших Программу

4.1. Кандидаты в приемные родители, успешно освоившие Программу, по завершении курса должны иметь четкое представление:

о системе защиты прав детей, формах устройства ребенка на воспитание в семью, взаимодействии организации по подготовке приемных семей, сопровождающей организации и приемной семьи в процессе подготовки и после приема ребенка в семью, финансовой помощи приемным семьям;

об ответственности за жизнь и здоровье ребенка, его воспитание и развитие, которую кандидаты в приемные родители берут на себя в связи с приемом в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

о ребенке, оставшемся без попечения родителей, потребностях его нормального развития, основах ухода за ним;

о возрастных особенностях развития ребенка и его потребностях на каждом этапе взросления;

о том, как опыт жестокого обращения, потери привязанности влияет на развитие ребенка с опытом сиротства;

о собственных компетенциях приемных родителей, необходимых для удовлетворения особых потребностей ребенка с опытом сиротства;

о правилах безопасного воспитания приемных детей в зависимости от возраста ребенка, его жизненного опыта, потребностей его развития, обеспечения его безопасности как в доме, так и вне дома - на улице, в общественных местах;

о связи между проявлениями трудного поведения и особыми потребностями развития ребенка, в том числе связанными с последствиями жестокого обращения, личностными особенностями или историей жизни ребенка;

о понятии психологической травмы, ее последствиях;

о том, как собственный негативный детский опыт может влиять на стратегии воспитания ребенка;

о различных видах и группах ОВЗ, об организации медицинской помощи приемному ребенку;

о своей семье как о развивающейся системе, которая также адаптируется к приему ребенка;

о воспитательских компетенциях (ценностях, знаниях и умениях), необходимых приемному родителю;

о правовых, социальных и психологических аспектах сохранения тайны усыновления;

о порядке контактов ребенка с родителями и родственниками.

4.2. Кандидаты в приемные родители, успешно освоившие программу, должны знать:

свои права и обязанности как приемных родителей, как в отношении ребенка, так и в отношении сопровождающей организации;

закономерности развития ребенка в разные возрастные периоды;

важность удовлетворения потребности ребенка в идентичности и в эмоциональных привязанностях как основополагающих для его нормального развития;

причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации;

о влиянии прошлого опыта ребенка: депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с семьей на психофизическое развитие и поведение ребенка;

этапы и особенности проживания горя, возможности оказания помощи ребенку на разных этапах проживания горя;

особенности протекания периода адаптации ребенка в приемной семье;

о влиянии собственного опыта приемных родителей на их отношение к «трудному» поведению детей;

особенности своей семейной системы, ресурсов и рисков, а также возможностей их компенсации;

санитарно-гигиенические правила и нормы воспитания детей в семье;

способы формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития;

возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, методы и приемы полового воспитания в семье;

4.3. Кандидаты в приемные родители, успешно освоившие программу, должны уметь:

использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательских компетенций, осознания и оценки своей готовности, ресурсов и ограничений, как личных, так и семейных, для приема в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и его воспитания;

видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательских компетенций по воспитанию приемного ребенка;

рассматривать «трудное» поведение ребенка в контексте окружающих условий и его прошлого травматического опыта;

выбирать способы реагирования на «трудное» поведение ребенка в зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта и текущей ситуации;

осознать природу своих чувств по поводу «трудного» поведения ребенка;

быть готовыми оказать поддержку ребенку, переживающему горе и потерю;

предотвращать риск жестокого обращения с ребенком в своей семье;

оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создавать безопасную среду обитания, исключая домашний травматизм;

преодолевать стереотипы мышления, связанные с восприятием места родителей и кровных родственников в жизни ребенка;

прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

понимать связи между потребностями развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, и возможностями своей семьи;

оценивать воспитательский ресурс своей семьи;

быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в процессе воспитания ребенка;

ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям, оставшимся без попечения родителей, и приемным родителям;

заботиться о здоровье ребенка;

соблюдать конфиденциальность в отношении ребенка;

понимать разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.

Глава V. Итоговая аттестация по программе

Итоговая аттестация кандидатов в приемные родители проводится в форме собеседования в конце всего курса подготовки кандидатов в приемные родители и завершается выдачей свидетельства о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (форма свидетельства утверждена Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 20.08.2012 г. № 623).

**Итоговое заключение о готовности и способности
кандидата в усыновители, опекуны (попечители), приемные
родители к приему ребенка (детей) на воспитание в семью**

от « ____ » _____ Г.

№ _____

Общие сведения о кандидатах:

1. _____
(фамилия, имя, отчество кандидатов, дата рождения)

2. _____

проживающих: _____

(адрес места проживания кандидатов)

Наличие условий для размещения ребенка по месту жительства кандидатов:

Готовность членов семьи, проживающих отдельно и совместно, принять на
воспитание ребенка: _____

Опыт проживания утрат и травм _____

Опыт семейной жизни _____

« ____ » _____ года проведено психологическое обследование кандидатов.

Психологическое обследование проведено в соответствии с Правилами
проведения психологического обследования в форме структурированного
интервью и психологического тестирования.

Отношение тестируемых к обследованию: _____
адекватное/неадекватное

Реакция на успех и неуспех _____
адекватная/неадекватная

Реакция на корректирующие замечания психолога _____
адекватная/неадекватная

Заинтересованность в результатах обследования _____

При проведении психологического обследования использовались:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Психологическое обследование кандидата (кандидатов) выявило следующее:

Потребность в одобрении со стороны других людей, установочное поведение и склонность к искажениям _____

Уровень адекватности мотивов приема ребенка в семью _____

Ведущие мотивы _____

Отношение к детям _____

Наличие жестких установок и неоправданных ожиданий _____

Уровень ресурсности семьи _____

Уровень материально-экономической стабильности семьи _____

Отношение к здоровью _____

Родительская компетентность _____

Отношение к себе как к приемным родителям _____

Социальное окружение кандидата. Ресурсы и риски _____

В качестве ресурса имеются следующие личностные качества _____

Наличие личностных рисков, препятствующих размещению ребенка _____

Нервно-психическое состояние тестируемых _____

Внутриличностные проблемы и межличностные конфликты _____

Психопатологическая симптоматика _____

Оценка готовности кандидатов взять в семью приемного ребенка _____

На основании результатов психологического обследования кандидата (кандидатов)

(ФИО)

(ФИО)

можно сделать следующий вывод:

предоставление им права на усыновление, опеку (попечительство) ребенка признано

(целесообразным/нецелесообразным)

Руководитель организации _____

(ФИО, подпись)

Специалист, ответственный за составление заключения _____

(ФИО, подпись)

Согласие с заключением: _____

Место печати организации»